

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN SENTUL 02 TAHUN PELAJARAN
2012/2013
SKRIPSI**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



Diajukan Oleh :

**SUYATI
NIM . A54E090113**

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN SENTUL 02 TAHUN PELAJARAN
2012/2013

Disusun oleh

SUYATI

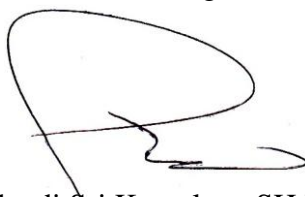
A54E090113

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing



Drs.Mulyadi Sri Kamulyan,SH,M.Pd

Tanggal: 17 Maret 2013

PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN SENTUL 02 TAHUN PELAJARAN

2012/2013

Disusun oleh

SUYATI

A54E090113

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 18 Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs.Mulyadi Sri Kamulyan,SH,M.Pd

2. Drs.Suwarno,MP.D

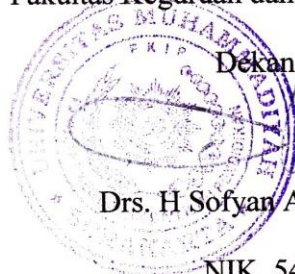
3. Drs.Rubino Rubiyanto,MP.d



Surakarta, 18 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,
Drs. H Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan Kartasura telp. (0271)717417 Fax. 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **SUYATI**
NIM : **A54E090107**
Jurusan : **PSKGJ PGSD**
Ujian dilaksanakan
Pada Hari/Tanggal : **Selasa, 19 Maret 2013**
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN SENTUL 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Skripsi tersebut di atas telah direvisi dan disahkan:

Pada Tanggal : 19/3/2013
Penguji I

Drs. Mulyadi SK, M.Pd
NIK.191

Pada Tanggal : 19/3/2013
Penguji II

Drs. Suwarno, M.Pd
NIK.195

Pada Tanggal : 19/3/2013
Penguji III

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
NIP. 19480203

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya jika tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Maret 2013



Suyati

A54E090113

MOTTO

”Sesungguhnya sesudahnya kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah 6)

**”Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah
diperbuatnya”.**

(Ali Bin Abi Thalib)

**”Mulailah menulis dengan menuliskan hal-hal yang kau ketahui.Tulislah
tentang pengalamanmu sendiri”.**

(J.K Rowling)

**”Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak
menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka
menyerah”.**

(Thomas Alva Edison)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibu (Almh), Bapak (Alm), Suami dan Anakku tercinta yang tanpa henti selalu memberikan doa.
2. Seluruh keluarga besarku yang tak lepas dari semua perhatian dan dukungan.
3. Keluarga besar SD N Sentul 02 yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Thanks for everything.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat diatasi.

Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., Ketua Program PSKGJ PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs.Mulyadi Sri Kamulyan,SH,M.Pd.,Dosen Pembimbing utama yang telah membimbing ,mengarahkan dan mengoreksi hingga terwujudnya skripsi ini.
4. Kepala Sekolah SD N Sentul02 yang telah memberi ijin penelitian.
5. Guru kelas VI yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 18 Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Tori.....	7

1. Pengertian Keaktifan Siswa	7
a. PengertianKeaktifanSiswa.....	7
b. Bentuk-Bentuk Keaktifan Siswa.....	8
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Siswa.....	10
d. Indikator Keaktifan Siswa.....	11
2. Model Pembelajaran Kontekstual.....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual.....	11
b. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	12
c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kontekstual.....	13
d. Langkah-Langkah Pembelajaran Kontekstual.....	14
e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kontekstual....	15
3. Pengertian Pembelajaran Matematika	18
a. Komponen Pembelajaran Matematika.....	19
b. Kurikulum Matematika Kelas V.....	20
c. StandarKomanpetensi,KompetensiDasar,Materi Pelajaran.....	22
B. Kajian Penelitian Yanng Relevan).....	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis	26
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian Dan Waktu Penelitian.....	27
B. Subyek dan Obyek Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	29

D. Jenis dan Sumber Data.....	35
E. Pengumpulan Data.....	34
F. Validitas Data.....	38
G. Analisis Data	37
H. Indikator kinerja.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Latar Penelitian	41
1. Keadaan Fisik Lingkungan Sekolah.....	41
2. Profil Sekolah.....	42
3. Visi dan Misi.....	43
4. Sarana Prasarana.....	44
5. Keadaan Siswa.....	47
6. Keadaan Guru.....	48
7. Pelaksanaan Pembelajaran Matematik.....	48
B. Kondisi Awal.... ..	49
C. Analisis Pencarian Fakta	49
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	52
E. Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi Hasil Penelitian	84
C. Saran	85

Daftar Pustaka

Lampiran-Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian.....	25
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan.....	22
Tabel 4.1 Sarana Prasarana.....	45
Tabel 4.2 Jumlah Siswa.....	48
Tabel 4.3 : Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pra Sikls.....	51
Tabel 4.4 : Hasil Pengolahan Data Keaktifan Siswa pada Pra.....	53
Tabel 4.5 : Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siklus	36
Tabel 4. 6 : Hasil Pengolahan Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	59
Tabel 4.7.Peningkatan Keaktifan Siswa dalamPembelajaran Matematika pada Pra Siklus dan Siklus I.....	61
Tabel 4.8 Hasil Pengolahan Data Perbandingan Keaktifan Siswa Pada Kondisi Awal dan Siklus I.....	63
Tabel 4.9 : Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siklus II.....	69
Tabel 4.10 : Hasil Pengolahan Data Keaktifan Siswa pada Siklus II.....	70
Tabel 4.11.Peningkatan Keaktifan Siswa dalamPembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel 4.12 : Hasil Pengolahan Data Perbandingan Keaktifan Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	75
4.13. Peningkatan Keaktifan Siswa dalamPembelajaran Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	78
Tabel 4.14. Perkembangan Hasil Pengolahan Data Keaktifan Siswa	

dari Pra Tindakan sampai dengan Siklus II.....	81
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pemikiran.....	27
Gambar 3.1 Prosedur penelitian.....	28
Gambar 3.2 Kerja penelitian.....	40
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Sentul 02.....	43
Gambar 4.2. Grafik Hasil Pengolahan Data Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika Pra Siklus dan Siklus I.....	63
Gambar 4.3. Grafik Hasil Pengolahan Data Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika Siklus I dan Siklus II.....	75
Gambar 4.4. Grafik Hasil Pengolahan Data Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika Pra Siklus sampai Siklus II.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Data Siswa Kelas V SD N Sentul 02	89
Lampiran II Lembar Observasi Pra Siklus.....	91
Lampiran III Lembar Observasi Keaktifan Belajar SiswaPra Siklus.....	93
Lampiran IV Daftar Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pra siklus.....	97
Lampiran V RPP Siklus I.....	98
Lampiran VI Lembar Observasi Siklus I.....	107
Lampiran VII Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	109
Lampiran VIII Daftar Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siklus I.....	112
LampiranIX Daftar Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Pra siklus dan Siklus I.....	113
Lampiran X RPP Siklus II.....	115
Lampiran XI Lembar Observasi Siklus II.....	123
Lampiran XII Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	125
Lampiran XIII Daftar Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siklus II.....	128
Lampiran XIV Daftar Peningkatan Keaktifan Siswa dalamPembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	129
Lampiran XV Daftar Peningkatan Keaktifan Siswa dalamPembelajaran Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	131
Lampiran XVI Dokumentasi Foto	133
Lampiran XI Surat Ijin Riset	135

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN SENTUL 02 TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

**Suyati.A54E090113. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah
Surakarta. 2012. 85 halaman.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran Matematika Menggunakan model pembelajaran kontekstual. Subyek penelitian adalah Siswa kelas V SDN Sentul 02 yang berjumlah 29 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah Data hasil belajar siswa, Data guru selaku peneliti, Data keaktifan siswa. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, dokumentasi, tes. Prosedur penelitian meliputi tahap identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, dan pengamatan. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran Matematika. Adapun peningkatan keaktifan pembelajaran pada kondisi awal siswa menunjukkan bahwa banyak siswa yang aktif 38% atau sebanyak 11 anak dari 29 siswa. Banyak siswa yang kurang terlibat dan tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran 62% atau sebanyak 18 anak dari 29 siswa. Pada siklus I diperoleh data bahwa banyak siswa yang aktif 18% atau sebanyak 5 anak dari 29 siswa. Banyak siswa yang kurang terlibat dan tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran 38% atau sebanyak 11 anak dari 29 siswa. Dari hasil observasi pada siklus II diperoleh data bahwa banyak siswa yang aktif 83 % atau sebanyak 24 anak dari 29 siswa. Banyak siswa yang kurang terlibat dan tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran 17% atau sebanyak 5 anak dari 29 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran Matematika dapat meningkatkan keaktifan siswa .

Kata kunci : *Keaktifan Siswa- pembelajaran Matematika- model pembelajaran Kontekstual*